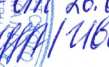


Муниципальное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» марта 2023 г.
Протокол №4

Согласовано:
Директор МУ ДО ДДТ
Иванова О.А. 
«27» марта 2023 г.
Приказ №106

Внесены изменения: переименование
упреждений с МОУ ДО ДДТ на
МУ ДО ДДТ
Приказ №117 от 26.04.2023г.
Директор  / Иванова О.А.



Положение

о детском объединении Муниципального учреждения дополнительного
образования Дом детского творчества муниципального района
«Улётовский район» Забайкальского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о детском объединении Муниципального учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее - учреждение) регламентирует порядок создания и деятельность детских объединений учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года №729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г.);

- письмом Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573);

- постановлением от 4 июля 2014 г. №41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года);

- письмом Минобрнауки России от 06 октября 2006 г. № 06-1616;

- Законом Забайкальского края от 11 июля 2013 года №858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования»;

- Уставом учреждения.

1.3. Занятия в детских объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, художественной, естественно-научной, туристско-краеведческой).

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

1.4. Детские объединения создаются на базе МУ ДО ДДТ.

1.5. Не допускается создание и деятельность детского объединения, деятельность которых связана с политическими партиями, общественнополитическими и религиозными движениями и организациями.

2. Цели и задачи деятельности детского объединения

2.1. Детские объединения создаются с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

2.2. Основные задачи деятельности детского объединения:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Организационные основы деятельности детского объединения

3.1. Приём, перевод, отчисление и восстановление в детские объединения регламентируются:

- Уставом учреждения;
- Положением о правилах приёма, перевода, отчисления, восстановления обучающихся в учреждении;

– Положением об особенностях проведения приема, перевода, отчисления, восстановления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МУ ДО ДДТ.

3.2. Организация работы детского объединения и его специфика отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в течение периода обучения в детском объединении.

3.3. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В каждом детском объединении есть свой руководитель (педагог дополнительного образования), который руководит деятельностью детского объединения.

Учреждение вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

3.4. Структура детского объединения включает в себя учебные группы, которые классифицируются по годам обучения. При зачислении обучающихся в группы учитывается уровень подготовки и возраст.

3.5. Деятельность детей осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях по интересам.

3.6. Количество обучающихся в учебной группе объединения должно быть не менее:

- 1 года обучения – 10-12 человек;
- 2 год обучения – 8-10 человек;
- 3 год обучения – 6-8 человек.

3.7. Возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом учреждения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.8. В детских объединениях организуется работа с детьми в течение всего календарного года (включая каникулы). Период реализации образовательной программы фиксируется рамками учебного года (с 15 сентября по 25 мая).

Во время летних каникул создаются группы свободного посещения, организуется лагерь с дневным пребыванием детей или летняя площадка, используются другие формы педагогической работы.

3.9. Режим работы детского объединения определяется расписанием учебных занятий. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия в каникулярное время проводятся по отдельному расписанию. Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

3.10. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

3.11. В работе детских объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

Родители обучающихся имеют право посещать открытые и итоговые занятия, получать консультации педагога вне учебных часов, состоять в родительском активе, имеют право знакомиться с настоящим положением, документацией детского объединения.

Журнал учёта работы детского объединения является закрытым документом, т.е. с ним могут работать только педагог дополнительного образования/руководитель детского объединения и администрация учреждения.

4. Содержание деятельности детского объединения

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры,

творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально.

Кружок – наиболее распространённая, традиционная, базовая форма добровольного объединения детей в учреждении дополнительного образования. Отличительные признаки: приоритет предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности (учебному предмету).

Ведущими являются репродуктивные методы работы и приоритет активности педагога.

Основной вид деятельности – обучение, хотя это не означает отсутствие воспитательных задач. Обучение ведётся по одному предмету и одним педагогом. Результатами работы кружка чаще всего являются знания, умения и навыки детей по предмету, соответствующие программным требованиям педагога.

Клуб – детское объединение, решающее целый комплекс педагогических задач: организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности, освоение содержания той или иной предметной области.

Отличительные признаки: наличие органов детского самоуправления, творческие взаимосвязи в коллективе клуба, символика и атрибутика, наличие Устава или Положения о клубе, «ступени роста» для членов клуба, особые условия приёма в клуб, разновозрастные объединения детей в составе клуба (звенья, бригады, экипажи, советы и др.).

Возможные подходы к классификации клубов: образовательные, досуговые; предметные, профильные, многопрофильные; возрастные, разновозрастные; временные, постоянно действующие; с постоянным и переменным составом обучающихся.

Студия – детское объединение, чья деятельность связана с определённым видом искусства. Это может быть театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая и т.д.

Отличительные особенности: основная цель – развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одарённости, её поддержка; углублённое изучение содержания образования, в основе – доминирующий предмет, вокруг которого выстраиваются «смежные», сопряжённые с ним; сочетание экспериментальных и практических педагогических задач и форм работы; система деятельности по демонстрации детских практических достижений; специальные условия набора детей в студию; высокое качество творческого «продукта» детей; наличие ступеней обучения, завершённых по содержанию и времени; наличие общественного органа студии по оценке качества творческих достижений (художественный совет).

Возможные подходы к классификации студий: однопредметные и полипредметные, первичный коллектив и структурное подразделение учреждения дополнительного образования.

Ансамбль (от французского слова «вместе») – небольшая группа исполнителей отдельных художественных произведений (музыкальных, хореографических), выступающих совместно как единый творческий исполнительский коллектив. Детское объединение, связанное исполнением одного репертуара. В учебном процессе сочетает групповые индивидуальные формы работы.

Театр – творческий коллектив, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене. Театр - объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации.

Мастерская – форма детского объединения, имеющая принадлежность содержания деятельности к определённому виду прикладного творчества, ремесла, искусства и ориентированная на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определённого вида деятельности, в освоении специальных технологий. Мастерская предполагает состав учеников, занимающихся у одного художника-педагога, развивающих в своём искусстве его творческие методы. Главной особенностью педагогических технологий считается не сообщение и усвоение информации, а передача способов работы, результат овладения которыми даёт детям творческие умения, формирующие личность.

Отличительные признаки: преобладают практические задачи, ориентация на достижение высокого уровня мастерства в определённом направлении; в основе образовательного процесса – изготовление чего-либо, формирование и оттачивание прикладных умений, овладение спец. технологиями; наличие собственного помещения; система деятельности по демонстрации детских практических достижений.

Возможные подходы к классификации мастерских: конкретного педагога, профильные.

Школа – форма образовательного объединения, которая сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углублённое изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения.

Отличительные признаки: комплексность, сложность, масштабность педагогических целей и задач; комплекс учебных предметов (не менее 3-х); наличие педагогического коллектива; ступенчато-преемственный характер обучения; система педагогического контроля, анализа и оценки результатов; чёткие условия набора и обучения в школе; вручение сертификата по окончании школы.

Возможные подходы к классификации школ: профильные, непрофильные и многопрофильные; образовательные, общей ориентации, воспитательного характера, социальной направленности; для одарённых детей, для детей с ослабленным здоровьем; первичный коллектив и структурное подразделение учреждения дополнительного образования.

Лаборатория – детское объединение, цель которого развитие умственных и изобретательских способностей подростков.

Отличительные признаки: поисковый, изобретательский компонент, опытно-экспериментальная работа учащихся; в основе деятельности – конкретная область научных знаний или проблема метапредметного характера; максимальная самостоятельность детей, педагог-консультант, помощник, координатор исследования; в составе – старшие подростки.

Возможные подходы к классификации: временные и постоянные; тематические, проблемные, проблемно-тематические.

Класс – группа обучающихся (обычно одного возраста), занимающихся под руководством определённого педагога по одной образовательной программе, или учебный коллектив, изучающий определённый предмет.

Секция – детское объединение, имеющее спортивную специализацию.

Оркестр – группа музыкантов, обучающихся совместному исполнению музыкальных произведений на различных инструментах.

4.2. Формы и методы в учебно-воспитательном процессе используются в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и возможностями обучающихся на разных ступенях развития.

4.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (в том числе, дистанционно).

4.4. Детское объединение может выступать инициатором организации и проведения творческих конкурсов, мастер-классов и других мероприятий. Помимо учебных часов в детском объединении регулярно проводятся внутренние мероприятия.

4.5. Обучающиеся детского объединения принимают участие в массовых мероприятиях учреждения различного направления: культурных, досуговых, оздоровительных, коллективных творческих делах (КТД) и т.п.

4.6. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учреждении организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

В учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов должны быть созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

5. Документация детского объединения

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

5.2. Учебно-календарные планы на текущий учебный год по годам обучения.

5.3. План работы детского объединения на текущий год.

5.4. Журнал учёта работы детского объединения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения.

6.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором учреждения по предложению членов педагогического совета.

6.3. Вносимые изменения не должны противоречить действующему законодательству.

6.4. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.